



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

13.03.2023

№ 351-р

Томск

Об утверждении региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области»

В целях обеспечения адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и создания условий по выходу из перечня школ с низкими образовательными результатами обучающихся


1. Утвердить региональную программу «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области» согласно Приложению к настоящему распоряжению.

2. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководствоваться Программой, утвержденной настоящим распоряжением, при формировании муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Признать утратившим силу распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.03.2020 № 187-р «Об утверждении программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Томской области».

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на В.В. Неверову, председателя комитета мониторинга и управления качеством образования Департамента общего образования Томской области.

Начальник Департамента

 И.Б. Грабцевич

Неверова В.В.  
(382 2) 51 22 67  
[stat@edu.tomsk.gov.ru](mailto:stat@edu.tomsk.gov.ru)  
Замятина О.М.  
(382 2) 55 79 89  
[toipkro@toipkro.ru](mailto:toipkro@toipkro.ru)



Региональная программа «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области»

Региональная программа «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области» базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом федеральных и региональных концептуально-программных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2019 № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»;
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а);
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.03.2022 №311-р «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 29.06.2019 № 603-р «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований на 2019-2024 годы в образовательных организациях Томской области»;
- Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Томской области.

### **1. Обоснование (цели) потребности в поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Томской области**

Поддержка школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для Томской области. Помощь школам, показывающим низкие образовательные результаты, и работающим со сложным контингентом, а также в сложных неблагоприятных условиях, является частью общей стратегии повышения качества образования в Российской Федерации. Указом Президента России В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на



период до 2024 года» определены цели и задачи развития Российской Федерации. Одной из главных целей нашей страны в сфере образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Эта же цель, в том числе, легла в основу национального проекта «Образование».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, регламентирует базовые направления реализации государственной политики, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны. К данным направлениям относятся повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего. Конкурентоспособность отечественного образования и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся является одной из ключевых задач для современного образования.

На уровне региона утверждена Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а), разработанная с целью повышения уровня и качества жизни населения и накопления человеческого капитала на всей территории Томской области.

Региональная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области» (далее – Региональная программа), отвечает федеральным и региональным целям и задачам в области развития образования, является важным шагом по повышению доступности, эффективности и качества образования, накопления человеческого капитала, обеспечения устойчивого социально-экономического развития Томской области. Региональная программа направлена на создание условий для повышения качества образовательных результатов и позитивных изменений образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Школы Томской области сталкиваются с рядом вызовов, связанных с внутренними и внешними условиями работы – организационными особенностями, ресурсным, кадровым, материально-техническим оснащением, составом контингента обучающихся, педагогическим и методическим потенциалом коллектива и т.д. Совокупность данных факторов приводит к росту учебной неуспешности, снижению мотивации обучающихся, формированию профессиональных дефицитов педагогов, недостаточно слаженной работе управленческой команды школы.

Ежегодно школы Томской области входят в списки школ с низкими образовательными результатами обучающихся, сформированные посредством использования Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утверждённой приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847 (далее – Методика).

В соответствии с Методикой под **школами с низкими образовательными результатами обучающихся** (далее – ШНОР) понимаются школы, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты и школы, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под **школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**, (далее – ШНСУ) понимаются школы, обучающие наиболее сложные категории



обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

Понятие **оценочные процедуры** включает – оценочные процедуры федерального уровня: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку и математике.

Под **низкими образовательными результатами** понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В список ШНОР в 2019 году вошли 128 школ, в 2021 году – 93 школы, в 2022 году – 68 школ Томской области. С 2020 года Томская область принимает участие в реализации проекта «500+». В 2020 году принимало участие 10 школ, в 2021 – 42 школы, а в 2022 году – 33 школы.

По результатам тестирования школ для выявления рисков и формирования антирисковых программ, участвующих в федеральном проекте Адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+» в 2022 году, выявлено, что «высокую значимость» у большей части школ, участвующих в анкетировании, имеют следующие риски:

- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;
  - «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»;
  - «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».
- «Низкую значимость» отмечают все школы по риску «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».

Более подробные статистика по значимости выявленных рисков отражена в диаграмме (рис.1).

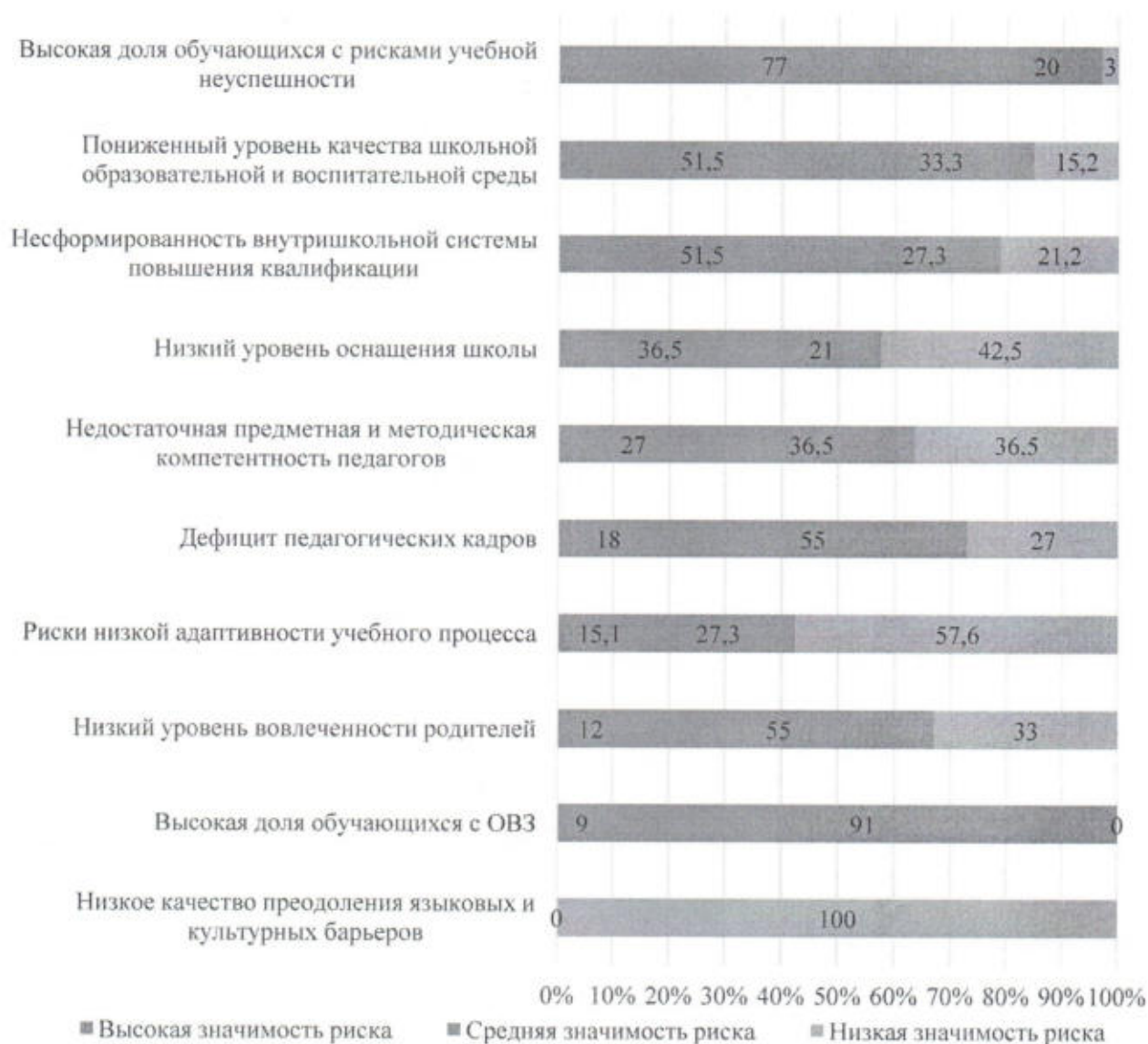


Рис. 1. Статистика по значимости выявленных рисков школ, участвующих в федеральном проекте Адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+» в 2022 году.

Для формирования антирисковых программ школы взяли за основу риски, отраженные на рисунке 2.

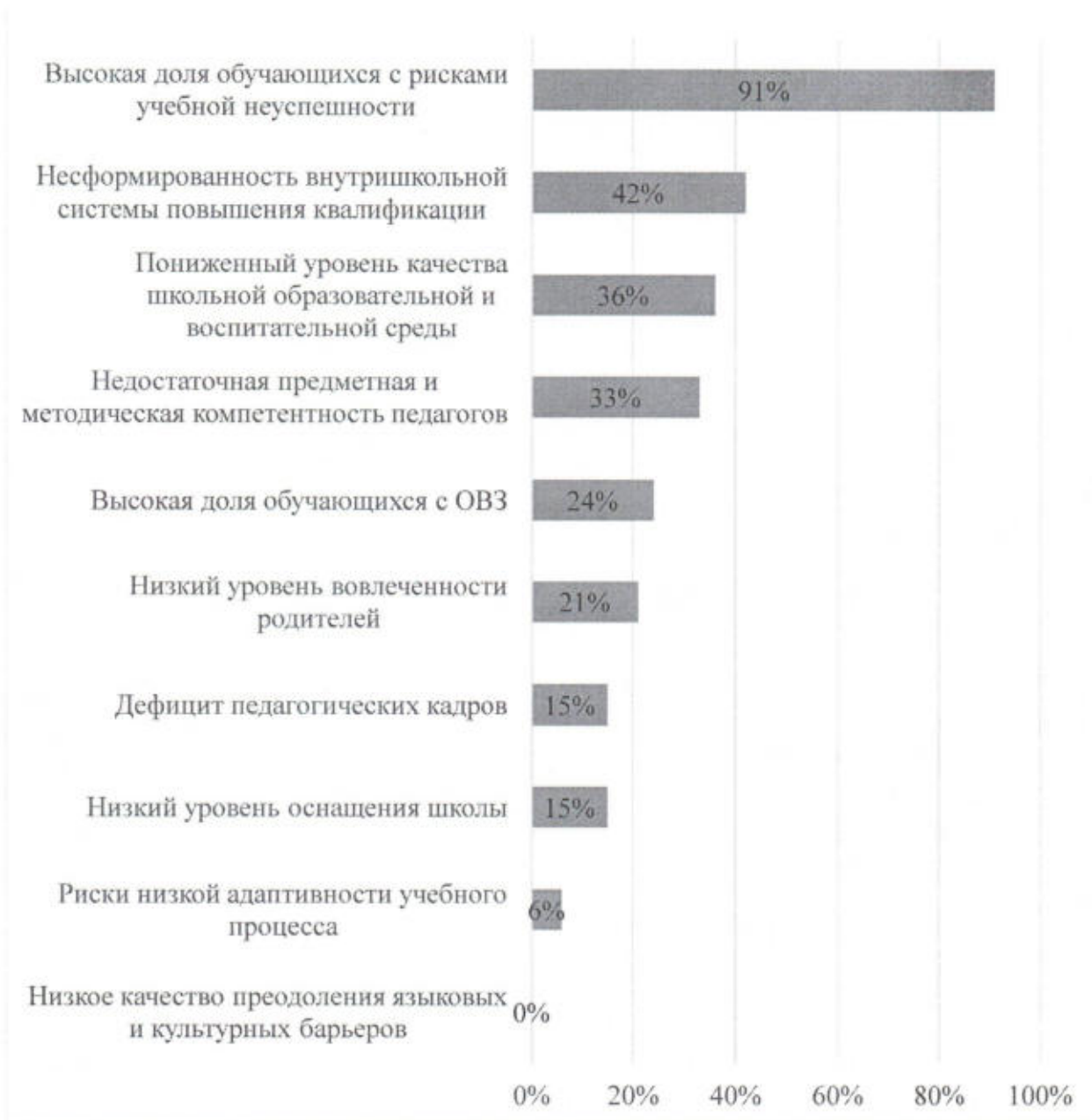


Рис. 2. Риски, взятые за основу при разработке антирисковых программ.

Настоящая Региональная программа определяет условия, направленные на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Региональная программа направлена на идентификацию и мониторинг эффективности региональных мер адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, их нормативное, методическое, организационное сопровождение.

**Цель Региональной программы** – реализация мер по повышению качества образовательных результатов, сокращение разрыва в образовательных возможностях обучения школьников и устранение выявленных рисков посредством повышения кадрового потенциала ШНОР и ШНСУ, совершенствование управленческих механизмов и обеспечение благоприятного школьного уклада, а также ресурсного обеспечения.

**Общая цель** Региональной программы включает в себя следующие составляющие:

**Цель выявления школ с низкими результатами обучения** - ежегодное составление списка школ с низкими образовательными результатами для организации адресной методической поддержки и создания условий по выходу из данного перечня школ.



**Цель организации работы со школами с низкими результатами обучения** - повышение качества образования путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительного комплексного мониторинга этой образовательной организации и при содействии регионального и муниципального координатора.

**Цель мониторинга рисков снижения образовательных результатов** - выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в каждой конкретной школе.

**Цель адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях** - формирование индивидуальной (адресной) помощи школе с включением мероприятий по устранению выявленных факторов (рисков), влияющих на результаты обучения обучающихся (антирисковые программы).

**Цель развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности** - формирование и совершенствование внутри образовательной организации системы по профилактике учебной неуспешности в соответствии с выявленными факторами риска в конкретной общеобразовательной организации.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, характерными для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты зачастую являются следствием совокупности данных факторов. К основным факторам риска, приводящими к низким результатам обучения, относятся: проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, низкая эффективность управления в школе, проблемы обеспечения благоприятного школьного уклада и др.

#### **Задачи Региональной программы:**

- создание условий для развития механизмов управления качеством образования;
- совершенствование региональной и муниципальных программ по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ по итогам года;
- разработка антирисковых программ и инструментов по выходу из списка ШНОР;
- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО);
- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд ШНОР и ШНСУ, направленной на выявление профессиональных педагогических дефицитов;
- реализация адресных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР и ШНСУ;
- организация и проведение комплекса мероприятий для ШНОР и ШНСУ по выявлению причин попадания в список ШНОР и разработке механизмов выхода и перехода в эффективный режим функционирования (выездные проектные сессии, методические экспедиции, семинары-совещания).

#### **Участники Региональной программы и их функции:**

*Департамент общего образования Томской области* - планирование и привлечение ресурсов, в том числе кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР, помощь в развитии инфраструктуры, утверждение регионального плана мероприятий («дорожной карты») повышения качества образования.

*Региональный оператор программы* – организация и проведение адресных образовательных мероприятий и событий для ШНОР, направленных на компенсацию выявленных профессиональных затруднений педагогических и управленческих кадров, способствующих выходу из списка ШНОР, включая курсы повышения квалификации,



обеспечение методического сопровождения кадрового состава образовательных организаций, включенных в список ШНОР, формирование регионального плана мероприятий («дорожной карты») повышения качества образования, мониторинг хода реализации мероприятий дорожной карты и запланированных показателей.

*Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования* – разработка и принятие необходимых нормативно-правовых актов, привлечение ресурсов, в том числе кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР, оказание методической и административной поддержки.

*Региональный координатор* – обеспечение взаимодействия между участниками Региональной программы; мониторинг хода участия ШНОР в программе.

*Муниципальный координатор* – содействие во взаимодействии между участниками Региональной программы, участие в разработке мер поддержки ШНОР, мониторинг хода реализации программ повышения качества ШНОР;

*Куратор общеобразовательной организации* – консультирование общеобразовательных организаций при формировании школьных программ по повышению качества образования, разработка плана работы со ШНОР, организация и проведение выездных проектных сессий по работе со ШНОР, мониторинг хода реализации программ повышения качества ШНОР.

*Общеобразовательная организация, ШНОР, ШНСУ* (школа, в отношении которой реализуются меры поддержки по переходу в эффективный режим) – участие в мониторинге (анкетировании), формирование школьной программы по повышению качества образования, реализация запланированных мер, формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и повышения резильентности, вовлечение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков, участие в мероприятиях регионального и муниципального уровня по повышению качества образования.

#### **Основные термины и сокращения, используемые в Региональной программе:**

Проект «500+» - федеральный проект Адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся.

ВПР – всероссийская проверочная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут педагогического или руководящего работника. ИОМ – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки (федерального и регионального уровня).

ОГЭ - основной государственный экзамен.

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования.

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Структурное подразделение, созданное на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», основная деятельность которого направлена на создание



условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников и управленческих кадров в течение всей трудовой деятельности в сфере образования, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

ЦОКО – центр оценки качества образования Томской области, функционирующий на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами.

ШНСУ – школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

ШСОКО – школьная система оценки качества образования.

## **2. Направления реализации Региональной программы**

Существующие условия для обеспечения качества образования в ШНОР и ШНСУ требуют реорганизации по следующим направлениям, которые позволят обеспечить устойчивый результат по выходу школ из списка ШНОР и ШНСУ. К ним относятся:

1. Развитие механизмов управления качеством образования:

- совершенствование системы объективной оценки качества образовательных результатов обучающихся на муниципальном и региональном уровнях,

- определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования,

- организация работы с неуспевающими обучающимися, профилактика и снижение рисков учебной неуспешности (ликвидация слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке).

2. Развитие управленческих механизмов в школе:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию,

- внедрение системы регионального мониторинга для выявления факторов риска школы, влияющих на качество образовательных результатов,

- управленческие решения и стратегия для перехода школы в эффективный режим функционирования,

- повышение мотивации руководства школы на улучшение образовательных результатов,

- внедрение механизмов адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров,

- развитие профессионального самоопределения обучающихся.

3. Повышение предметной и методической компетентности педагогических команд школы:

- идентификация и региональный мониторинг кадровых потребностей школ, устранение дефицита педагогических кадров,

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов, выбор программ повышения квалификации, мониторинг результативности прохождения КПК,

- совершенствование предметных компетенций педагогов,



- рост мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами и учреждениями социально-образовательной направленности.

4. Организация работы с педагогическим составом школы:

- совершенствование профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива,

- совершенствование компетенций педагогов в области работы с учащимися с ОВЗ.

5. Проектирование образовательной среды в школе:

- выстраивание взаимоотношений школы с родителями, повышение вовлеченности учителей в образовательный процесс,

- повышение уровня школьного благополучия,

- укрепление учебной мотивации обучающихся,

- улучшение дисциплины в классе,

- психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении,

- повышение вовлеченности родителей в учебный процесс.

6. Повышение уровня материально-технического обеспечения школы:

- ликвидация ресурсных дефицитов школы (компьютеры, доступ в Интернет).

Региональная программа реализуется в соответствии со следующими направлениями:

- выявление школ с низкими результатами обучения;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения;

- мониторинг рисков снижения образовательных результатов;

- адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;

- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

### 3. Показатели Региональной программы и их мониторинг

В соответствии с поставленными целями запланированы показатели результативности и проведение мониторингов по их достижению:

Критерии	Показатели результативности	Срок (период) проведения мониторинга	Источники данных. Методы сбора информации	Репрезентативность выборки	Методика расчета
Направление 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами					
- по выявлению школ с низкими результатами обучения	Доля ШНОР, выявленных в соответствии с методикой ФИОКО (по региону и в разрезе муниципальных образований)	Декабрь (ежегодно)	ФИОКО. Выгрузка списка школ из ФИС ОКО	100% общеобразовательных организаций (далее – ОО) региона	Методика ФИОКО
- по выявлению школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных	Доля школ, в которых по любой одной оценочной процедуре в текущем учебном году были зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся (ВПр	Декабрь (ежегодно)	Выгрузка результатов ВПр из ФИС ОКО и ГИА из ГИС «РБД». Формирование списка школ, функционирующих в условиях рисков	100% ОО региона	Отношение, количества школ в которых по любой одной оценочной процедуре в текущем учебном году были



Критерии	Показатели результативности	Срок (период) проведения мониторинга	Источники данных. Методы сбора информации	Репрезентативность выборки	Методика расчета
результатов	5, 6 кл., ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике)		снижения образовательных результатов		зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся к общему количеству школ в регионе, %
- по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	Доля обучающихся, получивших от общего числа участников ВПР в 5 классе по русскому языку отметку «2»	Июль или декабрь (после размещения результатов ВПР в ФИС ОКО) (ежегодно)	ФИОКО. Выгрузка из ФИС ОКО	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ВПР по русскому языку в 5 классах, не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по русскому языку в 5 классах, %
	Доля обучающихся, получивших от общего числа участников ВПР в 5 классе по математике отметку «2»	Июль или декабрь (после размещения результатов ВПР в ФИС ОКО) (ежегодно)	ФИОКО. Выгрузка из ФИС ОКО	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ВПР по математике в 5 классах, не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по математике в 5 классах, %
	Доля обучающихся, получивших от общего числа участников ВПР в 6 классе по русскому языку отметку «2»	Июль или декабрь (после размещения результатов ВПР в ФИС ОКО) (ежегодно)	ФИОКО. Выгрузка из ФИС ОКО	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ВПР по русскому языку в 6 классах, не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по русскому языку в 6



Критерии	Показатели результативности	Срок (период) проведения мониторинга	Источники данных. Методы сбора информации	Репрезентативность выборки	Методика расчета
	Доля обучающихся получивших от общего числа участников ВПР в 6 классе по математике отметку «2»	Июль или декабрь (после размещения результатов ВПР в ФИС ОКО) (ежегодно)	ФИОКО. Выгрузка из ФИС ОКО	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	классов, % Отношение количества участников ВПР по математике в 6 классах, не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по математике в 6 классах, %
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по русскому языку	Август-сентябрь (ежегодно)	ГИС «РБД»	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ОГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ОГЭ по русскому языку, %
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по математике	Август-сентябрь (ежегодно)	ГИС «РБД»	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ОГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ОГЭ по математике, %
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ по русскому языку	Август-сентябрь (ежегодно)	ГИС «РБД»	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших



Критерии	Показатели результативности	Срок (период) проведения мониторинга	Источники данных. Методы сбора информации	Репрезентативность выборки	Методика расчета
					х минимальный порог, к общему количеству участников ЕГЭ по русскому языку, %
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ по математике	Август-сентябрь (ежегодно)	ГИС «РБД»	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ЕГЭ по математике, %
<b>Направление 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</b>					
- по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях	Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге (анкетировании) для ШНОР и выявивших факторы риска (дефициты)	Январь-март (ежегодно)	Результаты мониторинга (анкетирования)	100 % ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества общеобразовательных организаций (ШНОР), принявших участие в мониторинге (анкетировании) к общему количеству ШНОР, %
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовате	Используются показатели определения динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения (см.выше)			100 % ОО, вошедших в списки школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Используется в соответствии с показателями определения динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами



Критерии	Показатели результативности	Срок (период) проведения мониторинга	Источники данных. Методы сбора информации	Репрезентативность выборки	Методика расчета
льных результатов					обучения (см.выше)
Направление 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона					
- по профилактике учебной неуспешности в ОО региона	Доля общеобразовательных организаций (ШНОР), охваченных региональными и муниципальными мероприятиями по профилактике учебной неуспешности	В течение года	Регистрация участников мероприятий для ШНОР	100% ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества общеобразовательных организаций (ШНОР), принявших участие в региональных и муниципальных мероприятиях по профилактике учебной неуспешности к общему количеству ШНОР, %
	Доля общеобразовательных организаций (ШНОР), в школьных программах по повышению качества образования которых запланированы мероприятия по профилактике учебной неуспешности	Апрель-май (ежегодно)	Мониторинг (экспертиза) школьных программ повышения качества образования	100% ОО, вошедших в списки ШНОР	Отношение количества общеобразовательных организаций (ШНОР), в школьных программах по повышению качества образования которых запланированы мероприятия по профилактике учебной неуспешности, к общему количеству ШНОР, %

В целях повышения качества образования и достижения запланированных показателей организуется и проводится ряд мероприятий, принимаются меры и управленческие решения, примеры которых представлены в таблице:

Наименование	Описание
Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с	Разработка плана мероприятий («дорожной карты»), протоколы, методические выезды, вебинары и др.



<p>низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем</p>	
<p>Принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров</p>	<p>Реализация в регионе: федеральной программы «Земский учитель», программы взаимодействия между органами исполнительной власти Томской области, ответственными за государственное управление в сфере образования (Департамент общего образования, Департамент профессионального образования), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; целевых программ подготовки, соглашений о взаимодействии с образовательными организациями высшего образования, реализующими образовательные программы по укрупненной группе специальностей (направлений) подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в т.ч. в формате стажировок</p>
<p>Принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов</p>	<p>Реализация мероприятий национального проекта «Образование», а также программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» и др.</p>
<p>Принятие мер профилактики учебной неуспешности в ОО региона</p>	<p>Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников посредством реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров, мастер-классов, образовательных интенсивов, педагогических / методических десантов и пр., формирования ИОМ на основании выявленных профессиональных дефицитов и тьюторское сопровождение его реализации, оказание своевременной адресной методической поддержки, в т.ч. силами регионального методического актива и др.</p>

#### 4. Ожидаемые результаты Региональной программы

К ожидаемым результатам Региональной программы относятся:

- ежегодный положительный вклад Томской области по повышению качества образования и обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- наличие региональной методики выявления школ с низкими образовательными результатами обучающихся;
- положительная динамика (уменьшение) количества школ с низкими образовательными результатами обучающихся в регионе;
- увеличение количества муниципальных образований, в которых не выявлены школы с низкими образовательными результатами обучающихся;
- положительная динамика (уменьшение) количества школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- положительная динамика (уменьшение) количества участников ВПР в 5 и 6 классах по русскому языку и математике, не справившихся с работой;



- положительная динамика (уменьшение) количества участников ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, не справившихся с работой;

- положительная динамика по результатам итогового анкетирования для самодиагностики ШНОР;

- ежегодный рост количества педагогов, успешно завершивших реализацию ИОМ, разработанного на основе результатов диагностических процедур, и продемонстрировавших положительную динамику в части компенсации выявленных профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов ШНОР и ШНСУ.

Необходимо отметить, что ежегодно по итогам реализации комплекса мероприятий (дорожной карты), разрабатываемого ежегодно на 1 календарный год и направленного на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся, и достижение запланированных показателей результативности, проводится мониторинг достижения показателей результативности Региональной программы, представленных в разделе 3.

На основе анализа результатов мониторинга:

– формируются адресные рекомендации для каждой общеобразовательной организации;

– выявляются успешные практики по выходу ОО из списка ШНОР и формируются рекомендации по их использованию;

– разрабатываются методические и иные материалы.

На основе повторного измерения достижения показателей результативности проводится анализ эффективности принятых мер.