**Путешествие к педагогическим горизонтам**

16-17 ноября в г. Томске состоялся очный этап регионального конкурса «Педагогические горизонты». Чаинский район на конкурсе представляла Великанова Ольга Александровна, учитель истории Леботерской основной общеобразовательной школы.

Конкурс проводился ОГБУ «Региональный центр развития образования» с целью выявления и поощрения молодых талантливых педагогов. К участию были приглашены учителя в возрасте до 30 лет и стажем работы до 5 лет.

Конкурс проводился в 2 этапа. Заочный этап включал в себя конкурс портфолио результатов профессиональной деятельности участников. В этом этапе приняли участие 59 молодых учителей Томской области. Чаинский район представляли 4 молодых педагога: Лобанова Людмила Николаевна, учитель начальных классов Подгорнской школы, Савельева Наталья Валерьевна, учитель начальных классов Подгорнской школы, Собянина Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы Коломиногривской школы, Великанова Ольга Александровна, учитель истории Леботерской школы. Эти учителя имеют активную жизненную позицию. Две учительницы, Людмила Николаевна и Наталья Валерьевна, также участвовали в IV слете молодых учителей Томской области, который проходил в октябре на базе ООО «Санаторий Космонавт», в котором принимали участие 58 молодых учителей из 16 муниципалитетов. Екатерина Сергеевна не раз принимала участие в таких же слетах в предыдущие годы, участвовала в муниципальном конкурсе «Молодой учитель» в 2016 году и стала его победительницей. Ольга Александровна была участником муниципального конкурса «Учитель года» в 2014 году. Все четыре педагога входят в состав муниципальной Школы молодого педагога и являются активными участниками ее работы.

По условиям конкурса участниками очного этапа стали только 20 конкурсантов. Среди них – Ольга Александровна Великанова. Очный этап конкурса предполагал представление мастер-класса и участие в дискуссионном клубе. Мастер - класс должен был включать в себя демонстрацию современных образовательных технологий, форм, методов, приемов обучения, а также авторских находок и идей. Ольга Александровна демонстрировала экспертам и участникам конкурса мастер-класс «Использование приема «Fishbone» при решении проблемных задач»**.** После мастер-класса конкурсанты отвечали на вопросы жюри.

В рамках дискуссионного клуба конкурсантам предлагалось обсудить актуальные проблемы современного образования. Причем, тема была объявлена по условиям конкурса только за один день до ее обсуждения., а дискуссионный клуб – в Томском кадетском корпусе, прямо на сцене огромного актового зала, полностью заполненного зрителями и болельщиками. Темой дискуссии**,** в которой участвовалаОльга Александровна, стала следующая тема: «Герой нашего времени. На чьем примере мы воспитываем детей?».

Перед  началом последнего этапа всех конкурсантов тепло поздравила заместитель  начальника Департамента общего образования  Вторина Елена Вениаминовна.  Из 20 конкурсантов очного этапа жюри выбирало только 10, которые и становились победителями конкурса. Победители награждены дипломами победителей, им назначена стипендия Губернатора Томской области.

Ольга Александровна рассказывает о своих впечатлениях: «Путешествие к педагогическим горизонтам началось еще в 2012 году, когда я пришла работать в Леботерскую школу. Четыре легендарных года позади: семья, дети, учеба – скучать было некогда! Конечно, некоторые моменты запомнились особо: первый звонок, первый урок, первый «Учитель года», первая категория, первое наставничество… и как итог всего этого – победа в региональном конкурсе «Педагогические горизонты».

Да и сам конкурс стал для меня своеобразной «маленькой жизнью», ведь на протяжении двух месяцев пришлось систематизировать весь свой педагогический опыт и настроиться на работу в «экстренных» условиях: ручка в одной руке, а ребенок в другой. Но дорогу осилит идущий, таков мой девиз по жизни…

И вот первый, заочный, этап конкурса позади. Я оказалась в числе 20 конкурсантов очного этапа. Хотя, если честно, меня не оставляли сомнения до последнего момента. Казалось, что соревноваться в педагогическом мастерстве с лучшими молодыми учителями области мне, учителю из малокомплектной «девятилетки», будет не под силу.

Итак, в двадцатку я попала, но для того, чтобы получить награду высшего достоинства надо попасть в десятку сильнейших конкурсантов. Размышляя над тем, что мне помогло успешно пройти первый этап, я пришла к выводу, что большую роль здесь сыграл проведенный мною самоанализ профессиональной деятельности. Мне удалось не только описать достижения, но и проанализировать причины неудач, а также наметить пути самосовершенствования.

Готовясь к очному этапу конкурса, мне хотелось найти в своем арсенале такой педагогический прием, чтобы в нем была «изюминка», которая смогла бы «зацепить» участников конкурса и экспертов. В итоге такой прием был найден – «фишбоун» («рыбья кость»). Вроде бы сам прием не нов (он входит в арсенал технологии развития критического мышления через чтение и письмо), но решила его попробовать на решении проблемных задач в урочной и внеурочной деятельности – благодатного поля работы для учителей. Опробовав мастер-класс на своих коллегах, оставив дочурку на руках отца и бабушки, в свой день рождения 15 ноября выехала в город Томск на очный этап. Меня сопровождала группа поддержки в лице Стасенко Валентины Кузьминичны, моего наставника, и моих коллег, молодых учителей Ларькиной Веры Михайловны и Хамитовой Ольги Андреевны. Утром 16 ноября меня охватило волнение, но я решила во что бы то ни стало получить удовольствие от происходящего и принять участие в как можно большем числе мастер-классов, представляемых на конкурсе.

Перед началом мероприятия было интересно наблюдать, как ведут себя участники: кто-то сидел в аудитории и учил свой текст, кто-то обсуждал условия мастер-класса со своими наставниками, кто-то пытался завести новые знакомства и вел с коллегами непринужденную беседу. Я присоединилась к последним и еще до начала очного этапа угадала одного из победителей конкурса.

Все мастер-классы прошли на одном дыхании, почти во всех мне удалось поучаствовать, а на некоторые посмотреть со стороны. Чьи-то выступления были более удачными, чьи-то менее, эксперты своими вопросами старались обратить внимание участников на проблемные места. И это правильно, ведь мы молодые педагоги, нам еще многому предстоит научиться. Мой мастер-класс хотя и прошел не так хорошо, как бы мне хотелось, но отличался от большинства проблемностью изложения и постоянным диалогом с участниками и экспертами. Конечно, было очень волнительно (особенно в первую минуту), но здесь важно увидеть, как кто-нибудь из участников одобрительно кивнет, и дальше становится проще.

В этот же день были объявлены 5 тем для дискуссионного клуба и сформированы по жребию команды по 5 человек. Весь вечер и все утро я готовилась к дискуссии, очень надеясь на то, что не попадется одна из «философских» тем, такие я не очень люблю, предпочитаю конкретику. Конечно, времени для подготовки нам дали мало, но и за это время удалось сформулировать свою точку зрения на каждую из пяти тем.

Волнение зашкаливало, и не всем участникам конкурса удавалось с ним справиться. Дискуссионный клуб вел очень известный томский ведущий. Нашей команде достался один из моих нелюбимых, «философских», вопросов «Герой нашего времени. На чьем примере мы воспитываем детей?». Свой ответ я построила на размышлении о том, что герои бывают «далекие» (герои в учебниках истории, литературы и др.) и «близкие» (те, кто живет с нами рядом, совершает не такие масштабные, но все же подвиги). По всей видимости большому жюри мои размышления понравились, и во время награждения по итогам дискуссионного клуба мне был вручен специальный приз от ТГПУ.

Конечно, самым восхитительным моментом конкурса стало награждение. Сначала на сцену были приглашены все 20 финалистов конкурса. Мы получили памятные подарки от организаторов и партнеров конкурса: РЦРО, ТГПУ, ТГУ, Ассоциации молодых учителей. А затем настал «момент истины» - объявление победителей. И каково же было мое удивление, когда первой назвали мое имя! Дальше все было как во сне: выход на сцену, поздравления, награждение. Эмоции захлестывали!

Я впервые участвовала в таком масштабном (в плане географии Томской области) конкурсе, это такой огромный опыт. Я познакомилась с очень интересными, яркими, креативными и необыкновенными людьми, и я очень горда тем, что стояла с ними на одной сцене!

Поэтому молодые педагоги, не бойтесь испытывать свои возможности, стремитесь к вершинам, начинайте прямо сейчас и верьте в себя, ведь дорогу осилит идущий!

В заключении я хотела бы выразить слова благодарности своему замечательному коллективу за то, что в течение 4-х лет они меня готовили к этому конкурсу и за то, что верили в меня даже тогда, когда я падала духом. Также я безгранично благодарна Оксане Автомоновне Никитиной, учителю истории Подгорнской школы, за всевозможную поддержку на всех этапах конкурса, Татьяне Владимировне Жилкиной, Юлии Викторовне Кондратенко, Светлане Геннадьевне Журавлевой и Наталье Алексеевне Кузнецовой за ценные советы и моральную поддержку.

В целом же региональный конкурс «Педагогические горизонты» позволил мне подвести своеобразный итог моей педагогической деятельности. А впереди новые педагогические горизонты!»